ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по “**ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ**”

Направление: 550300 «Филологическое образование»
Профиль подготовки: “Иностранный (немецкий) язык”
Академическая степень: бакалавр
Составитель: ***Сатывалдиева Н.С. – преподаватель***

Содержание:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
I.1 Цели и задачи дисциплины:
I.2 Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования
I.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины
I.4 Объем дисциплины и виды учебной работы
I.5 Формы контроля
I.6 Технологическая карта дисциплины

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
II.1 Содержание разделов дисциплины
II.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
III.1 Примерные темы проектов (рефератов)
III.2 Примерные вопросы к экзамену

IV ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
IV.1 1 Учебно-методические: основная и дополнительная литература
IV.2 Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
III.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Пояснительная записка

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенциибудущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **Познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в изучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция– совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция– совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

- Рецептивные умения
- Продуктивные умения

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Студент должен уметь:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

<u>Задачи курса: Занятия на этом курсе спланированы таким образом, чтобы помочь студентам достичь поставленных целей</u>

-представить факты становления науки о языке в неразрывной связи с другими научными дисциплинами, такими как философия, художественная литература,

психология, культура; дать исторические объяснение основных направлений социальных условий;

-предоставлять общее представление о структуре грамматики как науки о языке, о двух ее разделах: морфологии и синтаксисе и их единицах (морфема, грамматическая форма, парадигма, слово, словосочетание, предложение текст);

- Систематизировать и расширить знания обучаемых, полученные в школе, о значении, их образовании, грамматических категориях частей речи и их грамматических формах;

- Формировать у студентов навыки продуктивного владения грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно: Plusquamperfekt, Futurum, все формыKonjunktiv, Partizip, PartizipII (самостоятельным употреблении); Infinitiv, придаточные ограничительные, уточняющие, вводные, степени;

-Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурныхтипов предложения;

-Дать прочные знания о всех видах членов предложения и способах их выражения;

Побуждать навык у студентов к анализу и сравнению грамматических явлений русского и немецкого языка и способствовать переносу знаний с родного на иностранный язык при изучении сходных грамматических явлений.

Методика курса

На этом курсе будет применяться интерактивный метод обучения, который сочетает в себе чтение, обсуждение в группах, презентации докладов, рефератов, чтобы улучшить процесс обучения. Ожидается, что студенты будут активными участниками обучаемого процесса, читая заданные параграфы, статьи, обсуждая их и содействуя учебному процессу в группе, будучи активным его членом.

Ход курса

Все классное время поделено практические занятия, обсуждение прочитанного высказывание своих мыслей в аудитории. Подготовка к каждому занятию обязательна, также как и прочтение всего заданного материала. Такая подготовка студентов будет проверяться устно или письменно, которые преподаватель будет проводить без предварительного предупреждения; оценка за такие работы будет включена в окончательную оценку, выражающую общее понимание материала.

Все задания должны быть сданы во время при каждом модули, который состоится каждый через 17 пройденных часов. Задания, выполненные с опозданием, будут автоматически оцениваться ниже. Списывание на зачетах или при выполнении письменных работ запрещено.

Требование курса

Все работы должны быть подлинными, свои идеи, цитаты и концепции, которые взяты из других источников, должны быть процитированы.

Плогиатство, списывание и другие формы академический нечетности- это очень серьезные проблемы, которые будут нетерпимы в группе. Для того, чтобы принимать активное участие в работе во время занятий, студенты должны быть заинтересованы в изучении вопросов науки о языке, выступать в качестве стимула для других слушателей группы. Все задания должны выполнятся к установленному времени. На занятия студенты должны приходить подготовленными для того чтобы обсудить материал, задать необходимые вопросы и критически подойти к решению тех вопросов, решением которых занимается данная программа, так, чтобы студенты могли почерпнуть из этого все то, что необходимо студентам их в работе.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1.Цели и задачи дисциплины:

-Освоение грамматического строя немецкого языка как целостной системы.

-Развитие навыков критической оценки грамматических теорий.

-Формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств.

Курс практической грамматики должен научить студентов применять на практике приобретенные теоретические знания и известные им методы грамматического анализа, четко и точно излагать суть грамматического явления на базе новейших достижений современной грамматической теории. Кроме того, студенты должны знать наиболее вероятные причины появления чаще всего встречающихся грамматических ошибок и способы их предотвращения, а также уметь провести, в случае необходимости, сопоставление с родным языком.

Студенты должны получить информацию о том, в каких книгах и научных журналах они могут найти сведения об интересующих их явлениях грамматического строя современного немецкого языка.

При прохождении курса студенты должны научиться излагать и обосновывать собственную точку зрения по спорным грамматическим вопросам и приобрести навыки иллюстрирования теоретических положений убедительными языковыми примерами.

Курс завершается экзаменом. На экзамене студенты дают ответы на 2 теоретических вопроса (проблемный и частный), а также проводят практический анализ указанных в 3-м вопросе грамматических явлений, проводят замену грамматических единиц на синонимы, выявляют их стилистические различия.

I.2. Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе. **Пререквизитами** данного курса является (для студентов первого курса - на втором семестре, а для студентов

второго курса - на первом семестре) наша программа обеспечивает основным базовым и продолжительным практическим курсом по практической грамматике немецкого языка на уровне А1.1, А2-1. **Постреквизиты**: цель нашей программы заключается в том, что студенты должны освоить грамматику немецкого языка практически в письменной речи (т.е. самостоятельно должны составить бытовые и деловые письма, e-mail и.д.) и устной речи и.т.д.

К концу семестра студент должен знать и уметь следующее т.е.

-Уметь анализировать художественных произведений и писать грамотно деловых писем;

-Уметь работать с научной литературой, применять общелингвистические теоретические положения для анализа конкретных языков;

-Практиковать, умению понять речь носителей языка.

-Правильное применение грамматику немецкого языка при составления предложений на немецком языке.

I.3. Требования к ООП подготовки бакалавров

Требования к результатом освоение ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки «Филологическое образование»550300 с присвоением академической степени « бакалавр» соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО. Должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

-общенаучными (ОК):

-Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);

-Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);

-Выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством) (ОК-3);

-Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);

-Способен (под руководством)разрабатывать и выполнить план исследование области филологического образования и корректировать процесс исследования (ОК-5);

-Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);

- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);

- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

-инструментальными (ИК):

- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1),
- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранным языках; (ИК-2)
- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);
-Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения ; (ИК-4)
-Свободно владеет навыками работы на компьютере; (ИК-5)

- социально-личностные компетенции (СЛК)

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1)
-Способен следовать этическим и правовым нормам , регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; (СЛК-2)
- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; (СЛК-3)
-Способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;(СЛК-5)

б) профессиональными (ПК)

-Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании; (ПК-1)
-Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; (ПК-2)
-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;(ПК-3)
-Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; (ПК-4)
-Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье-сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); (ПК-5)
-Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; (ПК-6)
-Умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы; (ПК-7)
-Способен принимать управленческие решения, обосновывать и оценивать их на уровне класса и школы. (ПК-8)

-Способен нести ответственность за качество собственной деятельности; (ПК-9)

Специальными:

-Владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей; (СК-1)

-Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии; (СК-2)

-Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; (СК-3)

- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;(СК-4)

-Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; (СК-5)

-Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; (СК-6)

-Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. (СК-7)

В Результате освоения компетенций студент студент должен:

Знать:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;

-владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

-реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Уметь:

-продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;

-резюмировать полученную информацию;

-аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы;

-примерный объем высказывания 15 фраз;

Владеть:

Способами использования общих теорий грамматики в практике для осмысления конкретных языковых форм и моделей языка; навыками приемами лингвистического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.

I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	Семестры

	часов	кредиты	1	2
Аудиторные занятия (всего)	60	1.5	30	30
В том числе				
Практическия занятия			30	30
Самостоятельная работа (всего)		1.5		
В том числе:				
Подготовка теоретическую часть грамматики			5	5
Подготовка к модулям			10	10
Подготовка проектных работ			5	5
Вид промежуточной аттестации			аттестация	экзамен
Общая трудоемкость часов	80			

(Виды учебной работы указываются в соответствии с учебным планом)

I.5. Формы контроля

Практический курс предусматривает как формулирование проблемных вопросов, основанных на грамматику немецкого языка.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика» является контрольная работа или зачет. При этом система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а в результате итогового контроля (экзамен) студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 60 баллов.)

В технологической карте выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов.
Текущий контроль осуществляется: а) путем выполнения студентами вопросов для самопроверки и б) путем выслушивания ответов на заданные вопросы, беседы (преподаватель-студент и студент-студент), интерактивная работа с помощью упражнений, грамматических заданий, экспертная оценка части лекции представленная студентами.

Рубежный контроль осуществляется в виде написания самостоятельных и контрольных работ как по прохождении разделов курса, так и по прохождении тем внутри каждого модуля.

Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводиться расчет рейтинговой оценки

Тех учебных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового экзамена студентам достаточно накопить 60 баллов.

Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Студенты выполняют их в тех случаях, если в рамках базовой части они не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения экзамена. Одним из таких заданий является написания сбора научной информации по теме, предложенной преподавателем (в рамках проблематики курса); написание творческой работы по заданной

теме, сбор лексикографического материала (создание глоссария, дефиниции терминов).

Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня студенты выполняют самостоятельно. Срок их выполнения определяется последней учебной неделей семестра.

I.6. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	**Уровень/ступень образования (бакалавриат/магистратура)**	**Количество зачетных единиц/кредитов**	**Форма отчетности**	**Курс, семестр**
Практическая грамматика	бакалавриат	4	экзамен	1-2-3 1-2-курсы

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	**Виды текущей аттестации**	**Аудиторная или внеаудиторная**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Выполнение заданий в течение учебного процесса	Своевременное выполнения домашних и проектных работ	Внеаудиторная или аудиторная	30	40
Выполнение заданий самостоятельную работу (Написание реферата, проектных работ по задан. теме)	Выполнение определенного задание по СРС	внеаудиторная	5	15
Знание базовых понятий и примеров по основным темам и умение решить практических задач	Контрольная работа, тестирование	Аудиторная и внеаудиторная	25	30
Итого:			**60**	**85**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	**Виды текущей аттестации**	**Аудиторная и внеаудиторная**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**

Проект, презентация части лекции	Устный ответ	аудиторная	4	10
Посещение занятий	Присутствие	аудиторная	1	5
Итого:			5	15
Итого всего:			65	100

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Практическая грамматика» является дисциплиной основной образовательной программы подготовки студентов по данной специальности. Курс проводится в виде практических занятий. Практические занятия научить студентов применять приобретенные теории грамматики языка в практических занятиях, а также знакомят общей проблематикой языковых явлений.

Программа «Практическая грамматика» предусматривает комплексную практико-ориентированную лингвистическую и межкультурную подготовку студентов филологического образования с целью обучения будущих специалистов практическому владению иностранным языком для осуществления иноязычного общения в повседневной и профессиональной деятельности в устной и письменной форме, что предполагает овладение студентами всеми видами коммуникативной деятельности.

«Практическая грамматика» является обучить студентов первого и второго курса применить теорию языка в практических занятиях, которые реализует сопоставлять строения морфологию и синтаксиса в кыргызском и русском языках. В основном предмет состоит из практических занятий по грамматике немецкого языка.

Разговорные формулы, организованные по целевому признаку, должны привести студентов к творческому высказыванию, т.е. к конечному результату - умению грамотно составить строение предложений, самостоятельно высказывать мнение по заданной теме. А также способствовать развитию у студентов навыков устной речи, расширить их лексический минимум, особенно устойчивыми выражениями, познакомить их с основными базовыми по грамматике современного немецкого языка.

Письмо: уметь составлять письменные тексты специального содержания, предназначенные определенному адресату в соответствии с заданной целью.

Критерием практического владения этим видом деятельности является умение правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (составленный диалог, рассказ, аннотация, реферат, доклад, резюме, деловое письмо, заполненный бланк документа, выполненный грамматический тест и т.д.).

В ходе изучения каждого раздела рассматриваются ситуации, в рамках которых читаются и прослушиваются тексты и диалоги, изучаются специальные лексико-фразеологические единицы, осваивается грамматические

явления, продуцируется устная монологическая и диалогическая речь, выполняются лексико-грамматические упражнения. Параллельно, в виде самостоятельной работы студентов, закрепляется в упражнениях грамматический материал, закрепляется и расширяется специальная лексика, развиваются навыки чтения и письменной речи.

Курс прививает лингвистам способность и умение научно обосновать и растолковать художественный текст. Тексты и задания к ним помогают студентам иметь общие понятия текста без словаря и выразить свои мысли по заданной теме, а также побуждают обучающихся к самостоятельной работе над текстом и в будущем как работать с незнакомым текстом.

Система упражнений по дальнейшему развитию навыков диалогической и монологической речи строятся на речевых образцах, материале основного текста. Большое внимание уделяется активным формам речевой деятельности, функционально связанными с профессией учителя - ролевая игра, дискуссия, самоконтроль, групповая работа, самостоятельная работа и фронтальная работа.

II.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1

Тема 1. Die Wortarten, Gliederung in Wortarten. Словообразование существительных.

Форма урока: Практическая. Erklärungen über die Wortarten, Beispiele und Übungen machen (schriftlich und muendlich).

Тема 2. Das Verb. Klassifikation der Verben. **Глаголы. Классификация глаголов. Форма урока:** Практическая. Объяснение тему с помощью практических упражнений заданий. Для закрепления темы дается упражнения сперва самостоятельно - самоконтроль, а после в группе могут студенты обсудить ответы. В конце преподаватель корректирует заданию. А также для закрепления темы дается домашнее задание в виде упражнений.

Тема 3. Die Zeitformen. Bildung, Bedeutung, und Gebrauch der Zeitformen. Временные формы глагола и их употребления.

Форма урока: Практическая. Работа над картинками. Vater und Sohn Bilder. Составление предложений по ситуациям. Групповая работа.

Тема 4. Das Genus.Das Passiv. Das Stativ...

Форма урока: Практическая. Erklärungen ueber das Genus, das Passiv, das Stativ. Залог. Образование Passiv и безличного пассива. Beispiele und Übungen machen und wiederholen.

Тема 5. Bildung ,Bedeutung und Gebrauch des Passivs. Употребления страдательного залога. Пассив состояния.

Форма урока: Практическая. Erklärungen über das Passiv, Beispiele und Übungen machen und wiederholen. Объяснение тему с картинками.

Тема 6. Der Modus. Der Imperativ. Gebrauch des Imperativsform im Satz.

Наклонение. Повелительное наклонение.

Форма урока: Практическая. Beispiele in der Gruppenarbeit. Работа с карточками. Групповые работы.

Модуль 2.

Тема 1. Der Konjunktiv. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs.Сослагательное наклонение. Образование Konjunktiv 1 и Konjunktiv 2.

Форма урока: Практическая. Упражнение, самостоятельная работа. Партнерская работа и групповая работа в виде игры.

Тема 2. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit u. ohne „Partikel“ zu. Неличные формы глагола. Инфинитив и их употребления. Причастие. Конструкция zu + Partizip 2.

Форма урока: Практическая. Объяснение темы с помощью грамматических упражнений. Для закрепление – интерактивные игры. А также домашнее задание.

Тема 3. Das Partizip. Bedeutung der Partizipien. Причастие и их обозначение и употребление.

Форма урока: Практическая. Закрепление материала прошедшего урока. Повторение и упражнение.

Тема 4. Das Substantiv. Der Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Имя существительное. Падеж. Виды склонений имен существительных. Слабое, смешанное, сильное склонение. Определение рода имен существительных по значению.

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий.

Тема 5. Das Adjektiv . Was ist Adjektiv? Kasus des Adjektivs. Kategorie. Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное. Степени сравнений имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Виды склонений имен прилагательных.

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Интерактивная игра.

Тема 6. Das Pronomen. Das Pronomen es. Arten von Pronomen. Местоимение. Виды местоимений. Безличное местоимение **-es.**

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Интерактивная игра.

Модуль 3

Тема 1. Das Numerale. Die Zahl. Имя числительное. Общая характеристика числительного.

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Интерактивная игра.

Тема 2. Die Funktionswörter. Союзы.

Форма урока: Практическая. Союзы- denn, weil, wenn, dass, и т. д. Работа над расчленениями сложных предложений. Синтаксис предложений. Самостоятельная работа в виде упражнений.

Тема 3. Die Wortfolge im deutschen Satz. Die gerade Wortfolge und invertierte Wortfolgen Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz. Слов порядок в предложениях. Прямой и обратный порядок слов в предложениях.

Форма урока: Практическая. над Работа над расчленениями сложных предложений. Синтаксис предложений. Самостоятельная работа в виде упражнений.

Тема 4. Die Wortfolge im Aufforderungssatz.

Форма урока: Практическая. над Работа над расчленениями сложных предложений. Синтаксис предложений. Самостоятельная работа в виде упражнений.

Тема 5. Die Vereinigung. Отрицание.

Форма урока: Практическая.

Отрицание- kein, -nicht, -nie. Упражнение в групповых работ.

Модуль 4

Тема 1. Das Präsens der starken Verben. Das Präsens der schwachen Verben. Das Präsens der starken Verben. Настоящее время глагола. Настоящее время слабых глаголов. Настоящее время сильных глаголов.

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Интерактивная игра.

Тема 2. Die Modalverben im Präsens. Reflexivverben. Модальные глаголы. Виды модальных глаголов и их употребление.

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Работа над картинками. Ролевые игры.

Тема 3. Reflexive und reziproke Verben. Возвратные глаголы.

Форма урока: теоретическая и практическая. 1. Ознакомительная часть (теоретическая) –темой дня с примерами письменно. 2. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Работа над картинками.

Тема 4. Präteritum der Verben. Прошедшее время глагола в Претерите.

Форма урока: теоретическая и практическая. Объяснение студентам правило образования и употребления претерита в предложениях. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Работа над таблицами.

Тема 5. Präpositionen mit Dat. Akk.Gen. Предлоги в винительном и родительном падежах.

Форма урока: теоретическая и практическая. Объяснение студентам правило образования и употребления претерита в предложениях. Практическая часть с помощью упражнений и грамматических заданий. Работа над таблицами.

Тема 6. Das Perfekt. Das Modell der Bildung des Perfekts. Die Hilfsverben „haben“, „sein“. Gebrauch des Perfekts.

II.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

№	Название тем по СРС	Виды заданий по СРС
1	Die Wortarten , Gliederung in Wortarten.	Устная подготовка.
2	Das Verb. Klassifikation der Verben	Задание в виде сказки с упражнениями.
3	Die Zeitformen. Bildung, Bedeutung, und Gebrauch der Zeitformen.	Чтение текста с заданиями.
4	Das Genus.Das Passiv. Das Stativ.	Выучить таблицу.
5	Bildung ,Bedeutung und Gebrauch des Passivs.	Написания реферата.
6	Der Modus. Der Imperativ. Gerauch des Imperativsform im Satz.	Написание реферата.
7	Der Konjunktiv. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs.	Рассказ с заданиями.
8	Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit u. ohne „Partikel“ zu.	Чтение текста по заданной теме.
9	Das Partizip. Bedeutung der Partizipien.	Проектная работа.
10	Das Substantiv. Der Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.	Презентация.
11	Das Adjektiv . Was ist Adjektiv? Kasus des Adjektivs. Kategorie.	Слайд-шоу.
12	Das Pronomen. Das Pronomen es. Arten von Pronomen.	Презентация в виде слайд-шоу.
13	Das Numerale. Die Zahl.	Проектная работа.
14	Die Funktionswörter.	Устной форме.
15	Die Wortfolge im deutschen Satz. Die gerade Wortfolge und invertierte Wortfolgen Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	Задания грамматическая в виде домашней работы.
16	Die Wortfolge im Aufforderungssatz.	
17	Das Präsens der starken Verben. Das Präsens der schwachen Verben. Das Präsens der starken Verben.	Написание реферата.
18	Die Modalverben im Präsens. Reflexivverben.	Подготовка табличек с картинками. (Методическая наглядная картика)
19	Perfekt. Die Hilfsverben «haben+sein» Gebrauch des Perfekts.	Сказка в виде упражнений

20	Die Hilfsverben	Устная форма

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все оценки складываются из результатов накопленных баллов по каждому модулю и для финального контроля выводится средний балл для окончательной оценки за курс:

Шкала перевода баллов в оценки следующее:

1 модуль -25 баллов	2 модуль -25 баллов	3 модуль -20 баллов	СРС-15 баллов
0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-3 «неуд»
6-13 «удовл»	6-13 «удовл»	6-10 «удовл»	4-8 «удовл»
14-19 «хор»	14-19 «хор»	11-15 «хор»	9-11 «хор»
20-25 «отл»	20-25 «отл»	16-20 «отл»	12-15 «отл»

Проверка знаний: 3 контрольные работы (или тестирование) по основным темам и 2 проектные работы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное сквозное собеседование с преподавателем по проблеме пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторных проверочных и письменных работ.

Итоговая форма контроля – экзамен.

III.1. Примерные темы проектов

Название тем	Виды заданий: проектная работа
Die Wortarten , Gliederung in Wortarten.	Устная подготовка.
Das Verb. Klassifikation der Verben	Задание в виде сказки с упражнениями.
Die Zeitformen. Bildung, Bedeutung, und Gebrauch der Zeitformen.	Чтение текста с заданиями.
Das Genus.Das Passiv. Das Stativ.	Выучить таблицу.
Bildung ,Bedeutung und Gebrauch des Passivs.	Написания реферата.
Der Modus. Der Imperativ. Gerauch des Imperativsform im Satz.	Написание реферата.
Der Konjunktiv. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs.	Рассказ с заданиями.
Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit u. ohne „Partikel“ zu.	Чтение текста по заданной теме.
Das Partizip. Bedeutung der Partizipien.	Проектная работа.
Das Substantiv. Der Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.	Презентация.
Das Adjektiv . Was ist Adjektiv? Kasus des Adjektivs. Kategorie.	Слайд-шоу.

Das Pronomen. Das Pronomen es. Arten von Pronomen.	Презентация в виде слайд-шоу.
Das Numerale. Die Zahl.	Проектная работа.
Die Funktionswörter.	Устной форме.
Die Wortfolge im deutschen Satz. Die gerade Wortfolge und invertierte Wortfolgen Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	Задания грамматическая в виде домашней работы.
Die Wortfolge im Aufforderungssatz.	
Das Präsens der starken Verben. Das Präsens der schwachen Verben. Das Präsens der starken Verben.	Написание реферата.
Die Modalverben im Präsens. Reflexivverben.	Подготовка табличек с картинками. (Методическая наглядная картика)

III.2. Примерные вопросы к экзаменам

1. Die Wortarten. Gliederung in Wortarten.
2. Das Verb. Klassifiikation der Verben
3. Die Zeitformen. Bildung,Bedeutung, und Gebrauch der Zeitformen.
4. Das Genus. Das Stativ. Das Passiv.Bildung ,Bedeutung und Gebrauch des Passivs.
5. Der Modus. Der Imperativ.
6. Der Konjunktiv. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs
7. Die Nominalformen des Verbs.
8. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit u. ohne „Partikel“ zu.
9.DasPartizip.
10. Bedeutung der Partizipien
11.Die Wortfolge im deutschen Satz.
12. Die gerade Wortfolge und invertierte Wortfolgen Aussagesatz.
13. Die Wortfolge im Fragesatz
14. Die Wortfolge im Aufforderungssatz
15. Die Vereinigung
16. Das Präsens der starken Verben.
17. Das Präsens der schwachen Verben
18. Das Präsens der starken Verben.
19. Die Modalverben im Präsens.
20. Reflexivverben.
21. Der Imperativ.
22. Die Grundformen der Verben. Das Präteritum. Grundformen der schwachen Verben
23. Modalverben.
24. Unregelmäßige Verben.
25. Präteritum der Verben.
26. Kontrollarbeit für 1-Modul.

27. Die Deklination der Substantive. Die Präpositionen
28. Starke Deklination
29. Schwache Deklination
30. Besondere Gruppe

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Немецкий язык»

Основная литература:

1.Themen aktuell 1 Kursbuch Hueber Verlag
2. Themen aktuell 1 Arbeitsbuch Hueber Verlag
3.Themen aktuell 1 Lehrerhandbuch Teil 1-2
4.Grundstufen Grammatik «Erklärungen und Übungen für Deutsch als Fremdsprache» Hueber Verlag
5. «Grundstufen Grammatik Deutsch» von Jürgen Kars und Ulrich Häusserman

Дополнительная литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкий язык, **2.** Минск «Вышэйшая школа» 2001
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка : Словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стереотипное. - Киев : Логос-м, 2007.
4. Ганина С.В. Практический курс немецкого языка. - М., Изд-во «Славянский дом книги», 2005.
5. Лангеншайт. Немецкий как родной: Толковый словарь= Langenscheidts.Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.- Berlih & München: Langenscheidt, 2002.
6. Хубер М. Немецкий как родной: Толковый словарь= Hueber. Wörterbuch Deutsch als Fremdsprache.- Mannheim, 2003.

IV.2 Материальная техническая база обеспечение

1. Admoni W-G Der deutsche Sprache. Mänchen, 1982.
2. Engel U. Kommunikative Grammatik /Deutsch als Fremdsprache. München-1993;
3.Guliga E.W. Nathason M.D. Syntax der deutschen Gegenwartsprache. M:. 1966;
4.Helbig G., Buscha J. Übungsgrammaik Deutsch. –Leipzig: Langenscheidt Verlag Enziklopedie, 1998;
5.Reimann M. Grundstufen Grammatik-Max Hüber Verlag, 1983.